

从督导复查看合格评估三个关键 指标及评建要求

合肥学院 教学质量监控与评估处 余国江

目录

content

- 一 关键点一：教师队伍
- 二 关键点二：经费投入
- 三 关键点三：实践教学

引言

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，巩固合格评估成效，兜住高校办学条件和教学质量底线，国务院教育督导委员会办公室开展“普通高校本科教学合格评估整改工作督导复查”，2018年试点，2019年正式督导复查，至今已督导复查了13所高校。

从“督导复查”情况来看，参评院校在“教师队伍”“经费投入”“实践教学”三个方面存在较多问题，对这三个指标里的一些概念、内涵理解不透，把握不准，需要进一步厘清和深刻理解。

PART 1

关键点一：教师队伍

一、生师比

(一) 相关概念

1. “生师比”

折合在校生数和教师总数之比：

即： $\frac{\text{折合在校生数}}{\text{教师总数}}$

2、全日制在校生数

在校生数：全日制在校生数 = 普通本、专科（高职）生数 + 研究生数 + 留学生数 + 预科生数 + 成人脱产班学生数 + 进修生数。

3、折合在校生数

《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》：折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*1+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1

折合在校生数算法：

普通本科学生数×1+普通高职学生数×1+硕士研究生数×1.5+博士研究生数×2+本科生留学生数×1+硕士研究生留学生数×1.5+博士研究生留学生数×2+函授学生数×0.1+夜大学生数×0.3+成人脱产学生数×1+中职在校生数×1+网络学生数×0.1+普通预科生数×1+进修生数×1。

4、教师数

(1) 教职工：指学校**全职**工作，并由**学校支付工资**的**编制或聘用制**人员（不含工勤人员）。

(2) 专任教师：具有“教师资格”，专职从事教学工作的人员。

- 1) 单位号在表1-3 “学校教学科研单位” 中；
- 2) “表1-5-1教职工基本信息” 中，任职状态为 “在职” ；
- 3) “表1-5-2教职工基本信息” 中，任教类型不是 “无任教” ， “不是实验技术人员” ；
- 4) 工号不在 “表3-1校领导基本信息中” ；
- 5) 工号不在 “表3-2相关管理人员信息” 中职务为“ 辅导员 ”。

(3) **师资**：指学校在编在岗的**具有教师专业技术职称**的人员。

- 在编；
- 教师专业技术职称（助教、讲师、副教授、教授）

(4) 普通高等学校基本办学条件指标（试行）：

教师总数 = **专任教师数** + **聘请校外教师数*0.5**（公办）。

《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》

院校外聘教师（公办）：“聘请校外教师经折算后计入教师总数，**原则上**聘请校外教师数不超过**专任教师总数**的四分之一。”

个人理解：

院校教师总数（公办）：自有专任教师数 + 聘请校外教师数 $\times 0.5$ （外聘教师数**原则上**不超过**专任教师总数1/4**），即折合后的教师总数。

民办院校教师总数：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入，聘期一年至二年的外聘教师按50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。

(6) 教学工作量：包括理论教学、实践教学、毕业（设计）论文指导。

(二) 合格评估指标中关于“生师比”的要求

<p>2.1 数量 与结构</p>	<p>2.1.1 生师比</p>	<ul style="list-style-type: none">● 全校生师比达到国家办学条件要求[注2]；● 自有专任教师数量不低于专任教师总数50%。● 各专业的教师数量满足本专业教学需要；● 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。
---------------------------	----------------------	---

主要依据：

《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》

(教育部教发

[2004] 2号)

教育部文件

教发 [2004]2号

教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

随着我国高等教育的发展和各项改革的推进，原国家教委1996年发布实施的《核定普通高等学校招生规模办学条件标准》和《“红”、“黄”牌高等学校办学条件标准》（教计[1996]154号）已不再适应当前普通高等学校发展的需要。为此，在委托有关部门进行专题研究、充分征求有关教育管理部门和部分高等学校意见的基础上，对上述标准进行了重新修订，现将修订后的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（以下简称《基本办学条件指标》）印发给你们，请遵照执行，并就执行过程中应注意的有关事项通知如下：

一、《基本办学条件指标》主要用于普通高等学校核定年度招生规模，确定限制、停止招生普通高等学校，并对普通高等学校办学条件进行监测。《基本办学条件指标》的发布实施，有利于加强宏观管理，逐步建立、健全社会监督机制，有利于促进办学条件改善和保证我国高等教育持续、健康发展。

各类型高校生师比要求

学校类别	生师比	
	合格	限制招生
综合、师范、民族院校	18	22
工科、农、林院校	18	22
医学院校	16	22
语文、财经、政法院校	18	23
体育院校	11	17
艺术院校	11	17

各类型学校生师比要求

综合、师范、民族院校：

合格：1:18以下

基本合格：1:18—1:22之间

(亮“黄牌”，限制招生。)

不合格：超过1:22

(亮“红牌”，专家不进校。)

其他类型学校，类推。

(三) 参评院校“生师比”方面通常出现的问题

1、数据不真实；

2、生师比偏高。（19.17、18.97、19.10、18.92、17.35
(9.89, 10.9)）；

3、公办院校很多行政兼课人员算到了专任教师中，
造成行政人员偏少；

(三) 参评院校“生师比”方面通常出现的问题

4、民办院校自有教师不足，聘请了大量的外聘教师；

5、民办院校“外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按1:1计入”，“满足学校规定教学工作量”达不到；很多学校聘请的外聘教师仅仅指导毕业论文、实习等，甚至还有的外聘教师不带课。

(三) 参评院校“生师比”方面通常出现的问题

6、教师队伍中年龄结构、职称结构不合理。

民办院校 “两头多，中间少”（年龄大多和年轻、职称低偏多，）

公办学院 年轻教师、低职称教师偏多，尤其是新专业。老专业年龄大、职称高的教师偏多。

案例：某校青年教师占比较高，达到52.4%，影传学院、建工学院的青年教师比例分别是71%和82%，35个本科专业中35岁以下专任教师占比超过50%的就有23个专业；另外，35岁以下和56岁以上的教师占比达三分之二，年龄层次过于集中。

(三) 参评院校“生师比”方面通常出现的问题

7、评估结束后，民办院校大量解聘教师（包括自有教师、外聘教师）；

8、不少学校，评估前压缩招生数，等评估结束后再扩大招生数量。

二、各专业教师数量

(一) 合格评估各专业教师的标准、要求

2.1 数量 与结 构	2.1.1 生师 比	<ul style="list-style-type: none">● 全校生师比达到国家办学条件要求[注2];● 自有专任教师数量不低于专任教师总数50%;● 各专业的教师数量满足本专业教学需要;● 合理的控制班级授课规模, 有足够数量的教师参与学生学习辅导。
----------------------	------------------	--

二、各专业教师数量

1、自有专任教师数量不低于专任教师总数50%。

(民办院校)

2、各专业的教师数量满足本专业教学需要

各专学生师比原则上不高于30：1左右（个人建议）。

1000学生，师生比55.5：1000，专业课与公共课课时比6：4，教师比6：4， $55.5 \times 0.6 = 33.3$

3、一般来说，新专业专业课教师中，要有一定数量的该专业或相关专业毕业的专任教师、高级职称教师。（8、2、1）

4、专业带头人或专业负责人：原则上至少应副高以上，全校专业带头人配备有一定比例的高学位、高职称的专业带头人。

5、各专业的教师工作量适中，班级授课规模合理。

6、每名指导教师指导毕业设计（论文）的学生数不能太多（8）。

7、“双师双能型”教师比例合理。

“双能型”师资队伍第一次出现：《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）第14条：

14.加强“双师双能型”教师队伍建设。调整教师结构，改革教师聘任制度和评价办法，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。

“双能”：应用型本科高校教师应该具有：培养应用型人才的能力；产学研合作能力。

“双师双能型教师”：指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：

1. 有本专业实际工作的**中级及以上技术职称**（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。
2. 近五年中**有两年以上**（可累计计算）**在企业第一线从事本专业实际工作的经历**，**或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书**，能全面指导学生专业实践实训活动。
3. 近五年主持（或主要参与）**两项**应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），**成果已被企业（学校）使用**，**成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平**。

8、主讲教师资格：符合岗位任职资格的教师要占90%以上。

(1) 主讲教师：在本科教学中讲授理论课、术科课、独立设置实验课的教师，不含指导军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等的教师。

(2) 主讲教师资格：指具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，通过岗前培训，并取得合格证的教师。

《普通高等学校本科教学工作合格评估教学状态数据分析报告》可对“主讲本科课程教师”进行数据分析。

主讲教师数据来自“表5-1-1开课情况”中“授课教师”信息计算主讲教师数，结合“表1-5-1教职工基本信息”和“表1-5-2 教职工其他信息”，计算符合岗位条件主讲教师数。

9、实验技术人员：每个专业应配备一定数量专职实验技术人员。 (1-2)

10、教学管理人员：全校教学管理人员的数量以及职称、学历结构需要合理。要重视教学秘书（教务员）队伍建设。 (1000人以上、1-2)

11.学工队伍：一线**专职辅导员**与全日制在校生的比例不低于**1:200**，每个班要配备一名班主任。

12.就业指导人员：**专职就业指导教师**和**专职就业工作人员**与**应届毕业生的比例**要保持不低于**1:500**。

13.心理健康教师：**专职从事心理健康教育的教师**师生比不低于**1:5000**，且不少于**2**名。

14.教学质量监控及督导员队伍：全校应有一定数量的专职教学督导员、教学质量监控人员及兼职的教学督导员。

15.思政课教师：高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于**1:350**的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且**不得挪作他用**。

（《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

中华人民共和国教育部令第〔46号〕）

二、参评院校各专业教师数量通常出现的问题

1. 一些学校为了达到合格评估的要求，集中引进自有教师，只关注量不关注质，不利于学校的良性发展。（新进教师结构不合理）

二、参评院校各专业教师数量通常出现的问题

2.专任教师名单中，不承担教学任务的占比过高，授课教师的任务仍然过重，有些老师一年上600多学时，甚至1000多学时。

通过高等教育质量监测国家数据平台源表**5-1-1**进行分析，或者在进校考察中，要求教务处或人事处提供相关材料。

5-1-1.开课情况.xlsx

11.8K



二、参评院校各专业教师数量通常出现的问题

3.教学管理人员不稳定，换岗较多，或者职称、学历偏低。

案例：

某校：7个**教学秘书**学历都是本科以上，职称都是中级，年龄40左右，岗位工作年限最低4年，最高12年，大多数5年以上，这说明这个队伍结构基本合理，也较稳定。但**教务员队伍**就不太合理和稳定了。10个**教务员**中，在本校本岗位工作年限是8年只有1个，其他都是3年以下，其中3年以上2个，2年以上1个，1年以上2个，还有2个只有半年工作经历。从年龄上看，50岁以上6个。

4.实验技术人员偏少，一些文科类学校及相关二级学院，甚至一个实验技术人员都没有。

5.班级规模偏大。

班级授课规模，教师参与学生学习辅导数量。

2.1
数量与
结构

2.1.1
生师比

- 全校生师比达到国家办学条件要求[注2]；自有专任教师数量不低于专任教师总数50%。各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。

二、参评院校各专业教师数量通常出现的问题

6. “双师双能型”教师比例小，“双师双能型”教师认定不符合标准。

案例：

某校“双师双能型”教师数量偏少，学校认定的只有49人，占比为10.47%，一定程度上制约了应用型人才培养水平和服务社会能力。

二、参评院校各专业教师数量通常出现的问题

7.民办院校教师流动率过大。

案例：

某校人员流动量过大，近三年引进教师293人，离职教师180人，如此大的流动，对稳定教师队伍，提高教学水平很不利，除了教师队伍，辅导员和教学秘书也流动很大，对学生管理、教学管理影响很大。

PART 2

关键点二：经费投入

一、合格评估“经费投入”的标准、要求

<p>3.2 经费投入</p>	<p>3.2.1 教学经费投入</p>	<ul style="list-style-type: none">● 教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注6]占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例$\geq 13\%$。生均年教学日常运行支出≥ 1200元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。
---------------------	-------------------------	--

二、相关概念解读

1. 教学日常运行支出

指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，即学校教育事业支出（含基本支出和项目支出）中的商品服务支出（302）及其他资本性支出（310-99）中用于日常运行的支出，不包括教学专项拨款支出及教师工资和课酬，具体包括：“

（注：来源于“教育部高等教育教学评估中心2020年发布的《数据填报指南》”）

教学教辅部门发生的**办公费**（含**考试考务费、手续费**等）、**印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费**（含**体育维持费等**）、**劳务费、其他教学商品和服务支出**（含**学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费**等）。

取**会计决算数**。

二、相关概念解读

2.经常性预算内教育事业费拨款

学校从中央和地方财政取得的预算内教育事业费,即列入《政府收支分类支出科目》第205类“教育支出”科目中教育事业费拨款数(0205:高等教育),扣除专项拨款。

二、相关概念解读

3. 学校教育经费总额

指自然年度学校用于教育事业的总支出经费金额，即除学校基建费以外的用于教育事业的总支出金额。

二、相关概念解读

4.教学经费总额

指自然年度学校教学经费总金额。

5.教育事业收入

指学校开展教育活动所取得的各项收入，包括上缴中央财政专户并回拨的收入和不上缴中央财政专户的收入总和

二、相关概念解读

6.教学改革与建设专项经费总额

指学校用于教学改革建设、专业建设、校内外实践教学、学生活动经费（含学生科技活动、学生文化体育活动和学生社会实践等）、教师培训进修、思政政治理论课程专项建设和其他教学专项建设等的专项建设经费总额。

二、相关概念解读

7.教学改革支出

指学校立项用于本科教学改革的专项经费总额。

8.专业建设支出

指学校立项用于本科专业建设的专项投入经费总额。

9.实践教学支出

指学校、教务处及各学院（系、部）用于本科实践教学活动和条件建设经费的总额，含用于校外实践教学经费，不含实验室列入固定资产的设备购置，含用于校外实践教学经费。

其中：实验经费支出：指用于本科实验教学运行、维护经费总值，包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。

二、相关概念解读

10. 实习经费支出

指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

11. 思想政治理论课程专项建设经费支出

“本科院校按在校本硕博全部在校生总数**每生每年不低于20元**，
专科院校每生每年不低于15元的标准提取专项经费，加强以教研室
(组) 为单位开展教师学术交流、实践研修等。”

(教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知》
(教社科〔2018〕2号))

12. 学生活动经费支出

指学校、教务处、学工部（处）、团委及各学院（系、部）用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动的专项投入经费总额。

13. 教师培训进修专项经费支出

指专项用于教师教学发展的专项经费，包括教师发展中心的业务费用等。

14. 教改专项拨款

通过本科教学改革与研究项目立项程序，获得的专项拨款经费。

15.生均拨款

指中央和地方财政通过一般预算安排用于支持高校发展的经费，按在校生人数折算的平均水平；包括基本支出和项目支出，不含中央财政安排的专项经费。

其中：

本科生生均拨款总额：指按本科生在校生人数折算的拨款总额；

专科生生均拨款总额：指按专科生在校生人数折算的拨款总额。

2010.11.30, 财政部、教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见 (财教[2010]567号)

“原则上, 2012年各地地方高校生均拨款水平 (指政府收支分类科目“2050205高等教育”中, 地方财政通过一般预算安排用于支持地方高校发展的经费, 按在校生人数折算的平均水平; 包括基本支出和项目支出, 不含中央财政安排的专项经费) 不低于12000元”。

(对生均12000元的理解)

16.本科生学费收入

指普通本科学费收入，即按照核准收费标准实际收取的本科生学费总额。只统计学费，不含住宿费、教材费等其他收费。

高职高专学费收入：

指高职高专生的学费收入，即按照核准收费标准实际收取的高职高专生学费总额。

三、参评院校经费投入通常会出现的问题

1.教学经费不足，教学日常运行支出占比小于13%。

2.把很多不属于教学日常运行支出计算入内，如食堂装修费用、餐费等、外聘教师课酬、科研经费……等。。

3.重复计算。如有些经费已在专项教学改革经费中计算过了，又在教学日常运行支出中再次计算。

三、参评院校经费投入通常会出现的问题

4.教学改革与建设专项经费总额偏少。

5.实践教学经费不足，尤其是实习经费不足。

6.思想政治理论课程专项建设经费支出不足，每生每年低于20元。

五、其他相关概念解读

普通高等学校基本办学条件指标（试行）

表三、监测办学条件指标：合格要求

学校类别	本科						
	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	生均占地面积(平方米/生)	生均宿舍面积(平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数(台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	生均年进书量(册)
综合、师范、民族院校	30	54	6.5	10	7	10	4
工、农、林、医学院校	30	59	6.5	10	7	10	3
语文、财经、政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4
体育院校	30	88	6.5	10	7	10	3
艺术院校	30	88	6.5	10	7	10	4

五、其他相关概念解读

普通高等学校基本办学条件指标（试行）

表一、基本办学条件指标：合格

学校类别	本科				
	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（平方米/生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
综合、师范、民族院校	18	30	14	5000	100
工科、农、林院校	18	30	16	5000	80
医学院校	16	30	16	5000	80
语言、财经、政法院校	18	30	9	3000	100
体育院校	11	30	22	4000	70
艺术院校	11	30	18	4000	80

五、其他相关概念解读

1. 生均占地面积 = 占地面积 / 全日制在校生数

2. 生均教学行政用房 = (教学及辅助用房面积 + 行政办公用房面积) / 全日制在校生数

3. 生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 折合在校生数。

4. 生均教学日常运行经费 = 教学日常运行支出 / 普通本科学生数

PART 3

关键点三：实践教学

一、合格评估“实践教学”的标准、要求

4.3 实践教学

4.3.1 实验教学

- 实验开出率达到教学大纲要求的90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。

4.3.2 实习实训

- 能与企事业单位紧密合作开展实习实训；每个专业建立有稳定的实习实训基地，时间和经费有保证；指导到位，考核科学，效果较好。

4.3.3 社会实践

- 把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

4.3.4 毕业论文（设计）与综合训练

- 选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有50%以上毕业论文（设计）[注7]在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。

实验教学通常会出现的问题

- 实验开出率、综合性、设计性实验统计不准确，很随意；
- 有的实验条件差，设备陈旧，尤其是文科为主的院校；
- 有的实验设备利用率低，有的用于科研；
- 实验报告、实验记录等基础性材料不齐全，填写不规范；
- 实验指导人员数量少，结构差；
- 实习基地建设流于形式，指导不到位；

毕业论文环节通常会出现的问题

- 毕业设计（论文）选题有很多不属于在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的，但统计时候算在里面，导致比例过高；
- 毕业设计（论文）选题大而空（经管类国际、国家）；
- 毕业（设计）论文从任务书、开题报告、指导记录，很多在时间、内容、进度等方面做不到环环相扣，存在不真实，或者进度不合理的现象；
- 毕业论文指导老师、评阅教师的指导评语相同或相似，或者过于简单；
- 成绩与评价不相符；

毕业论文环节通常会遇到的问题

- 指导老师的学科背景、水平不能胜任本专业的毕业论文指导工作；
- 教师指导学生人数过多（一般原则上不超过8人）；
- 论文质量有问题：
 - 内容不饱满；
 - 重复率过高；
- 毕业论文结构不合理：摘要、关键词不准确；英文摘要语言不通顺；
- 参考文献不规范（期刊档次低、年代过久……）

试卷通常会出现的问题

- 试卷内容和课程不相关;
- 试卷题型单一;
- 统分有较大的错误;
- 没有A、B卷;
- 试卷重复率过高（三年试卷）;
- 参考答案标准简单;
- 教师批改过松;

- 学生成绩出现大面积不及格，或者分数偏高;
- 没有试卷审阅表;
- 相关表格漏填、错填;
- 卷面改动没有签名;
- 试卷分析相同
-

三、参评院校应注意的问题

1.科学的设置实践教学体系；实验教学大纲符合教育部课程教学指导委员会或专业教学指导委员会的要求；教学大纲中规定的实验尽可能开出（要求实验开出率达到教学大纲要求的**90%**）。

2.正确理解**综合性、设计性实验**，准确统计出**综合性、设计性实验比例**；重视**实验室开放**：开放的范围、开放的时间、开放的内容；开放实验室学生的受益面。

三、参评院校应注意的问题

3. 优化实验教学指导人员队伍的年龄结构、职称结构、学历结构等；提升实验指导人员专业实践经验，提高实验教学效果。

4. 每个专业与企事业单位合作建立实习实训基地，基地稳定。

三、参评院校应注意的问题

5.科学制定实习实训方案，在企事业单位实习、实训的学生人数，加强对学生的实习指导；

6.学生实习、实训的周数、内容能保证；

7.实习经费、实训经费有保障，尽可能高于全国同类院校常模值。

三、参评院校应注意的问题

8.社会实践在教学计划中的内容、学时、学分等分配情况；学校对于社会实践教学的制度保障状况，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，鼓励教师参与社会实践指导，改革方法；社会实践内容、方法、手段、形式等更新和改革情况。

9.检查实践教学的教学效果。抽查实验教学、实习实训、社会实践学生的报告，检查学生报告的撰写质量，以及教师评估及指导的质量。

三、参评院校应注意的问题

10. 毕业论文（设计）与综合训练

(1) 完善有关毕业论文（设计）的**各项规章制度**（质量标准、撰写规范、指导教师遴选制度、管理制度、评估检查制度、论文的评选及档案管理制度等）；

(2) 重视毕业设计（论文）**选题**：选题的性质、难度、份量、综合训练等能否达到培养方案目标要求，**选题是否结合实际；选题是否前沿，选题的文字表述有无明显的错误**等；是否有**50%**以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；

(3) 关注**指导教师的资格遴选、指导情况**：指导学生数量、每周指导学生的时间等；

三、参评院校应注意的问题

10. 毕业论文（设计）与综合训练

(4) 毕业论文（设计）与专业服务面向和生产实践的相关度。

(5) 毕业论文（设计）的**管理流程**（选题、指导、中期检查、评阅、答辩等）和执行情况；

(6) 毕业论文（设计）的**质量**，包括大部分学生的质量状况、优秀毕业论文（设计）评选及不合格情况；

(7) 毕业论文（设计）是否**做到一人一题？与上下届、同届之间是否雷同；**是否存在抄袭现象。

.....



谢谢聆听!

汇报人：余国江